

Mapas de Activos de Salud

y



Servicio Andaluz de Salud
CONSEJERÍA DE SALUD
A.G.S. Sur de Córdoba



Francisco J. Díaz Expósito

Área de Gestión Sanitaria Sur de Córdoba

La estrategia **GRUSE** puede ayudar a **empoderar** a la población participante, mediante el aporte de la metodología de **mapas de activos** en la comunidad, como valor añadido

¿En qué consiste esta forma de trabajar?

¿Qué es un Activo de Salud?

se puede definir como cualquier factor o recurso que potencie la capacidad de los individuos, de las comunidades y poblaciones para mantener la salud y el bienestar.

(Antony Morgan, director asociado del Instituto Nacional para la Salud y la Excelencia Clínica, 2009)



Un enfoque en activos de salud incluye hacerse las siguientes preguntas:

¿Qué nos hace saludables?

¿Qué nos hace fuertes?

¿Qué recursos nos hacen afrontar más fácilmente las situaciones de estrés?

¿Qué hace que este lugar sea el adecuado para vivir?

¿Qué aporta la comunidad para mejorar la salud?



HACER VISIBLES LOS ACTIVOS DE SALUD

permite **construir** estrategias que pongan en valor fortalezas locales para abordar conjuntamente las cuestiones de importancia para la comunidad en materia de salud

(Morgan y Ziglio, 2007)



**¿Cómo ayudan los
GRUSE en hacerlos
visibles?**



MAPAS DE ACTIVOS DE SALUD

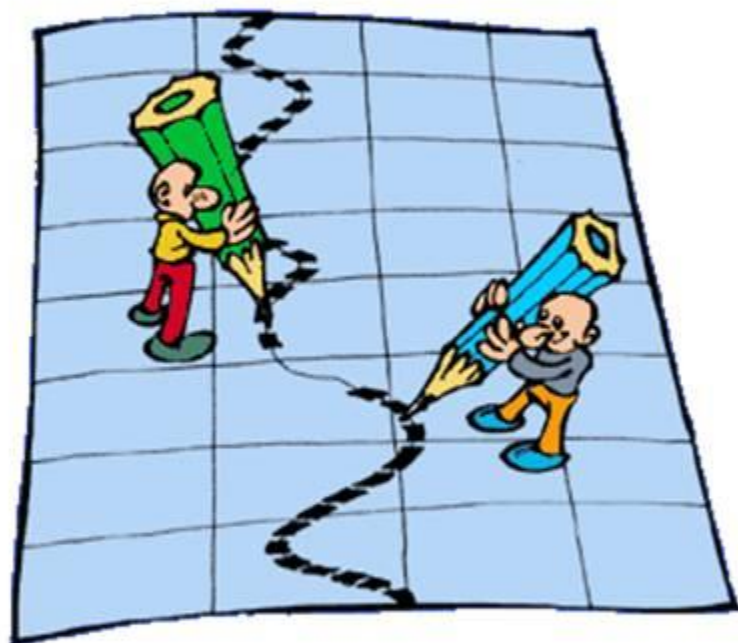
son un inventario de recursos, habilidades y talentos de individuos, asociaciones y organizaciones que existen en una comunidad, en un territorio

Morgan, A. & Ziglio, E. (2007).



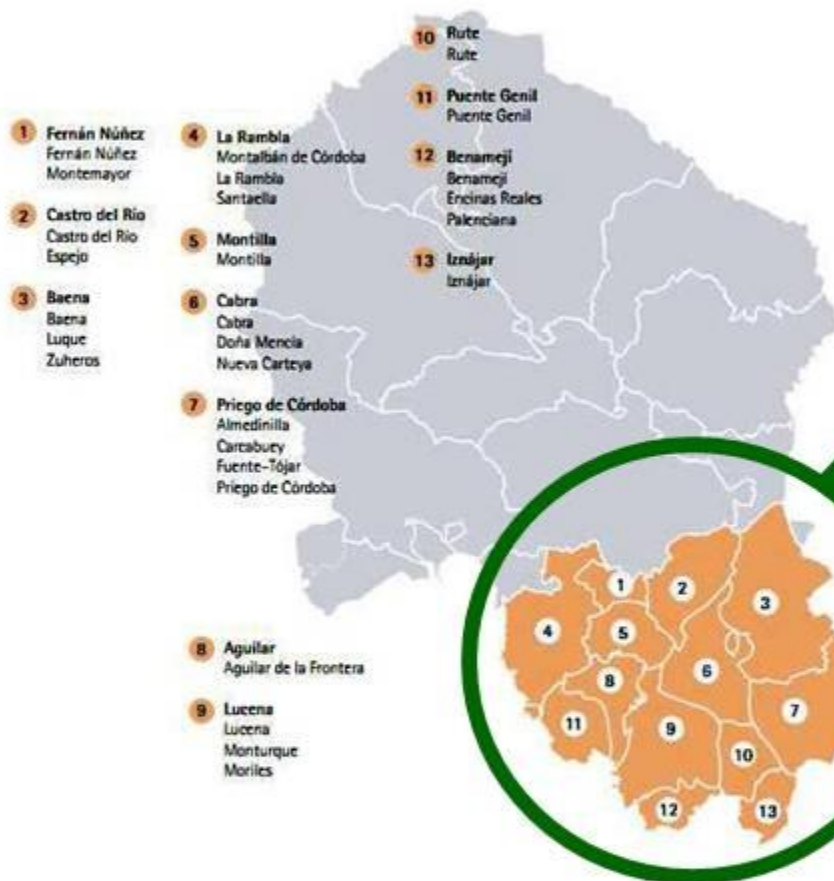
La creación de un mapa de activos es más que un simple listado de recursos, es una herramienta de desarrollo y empoderamiento.

Este mapa categoriza los activos (actuales y potenciales) en los niveles básicos de desarrollo de la comunidad



Hernán García, M. (2011) *Mapas de Activos y Desarrollo comunitario basado en activos*. [Clase en el Seminario Avanzado de Promoción de la Salud]. Disponible en EASP: [Acceso el 27 y 28 de Enero de 2011].

Provincia de Córdoba



ÁREA DE GESTIÓN SANITARIA SUR DE CÓRDOBA

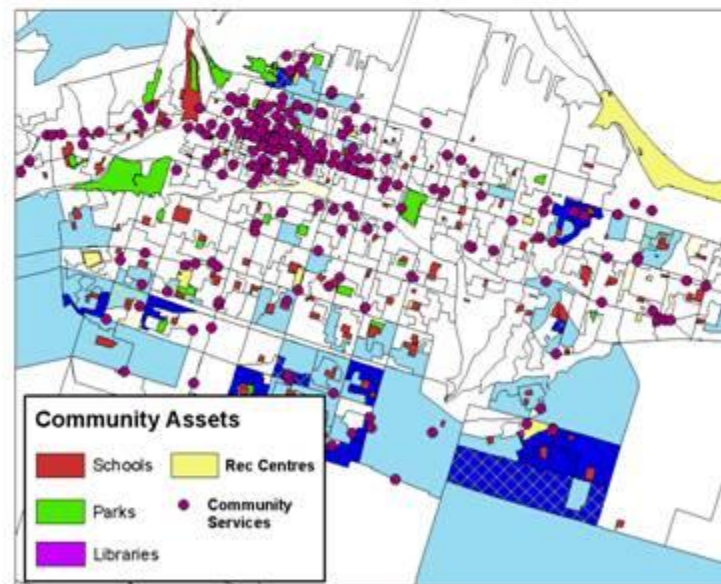


UGCs ATENCIÓN PRIMARIA



OBJETIVO

Hacer visibles los activos de salud existentes en una unidad de gestión clínica de atención primaria mediante estrategias de mapeo comunitario con los grupos socioeducativos (GRUSE)



5 pasos:

- **Definir** y planificar con las personas que constituya el grupo de trabajo que impulse el proceso a nivel de UGCs de primaria
- **Reunir** e informar a las personas que participarán en la realización del mapa:
GRUSE-M Local
- **Dinamizar** a través de diferentes técnicas, a los miembros de los grupos socioeducativos para recopilar los recursos y activos de una comunidad: **Actividades y contenidos del manual para el diseño e implementación de grupos socioeducativos en atención primaria (gruse**
- **Identificar** los recursos y activos (actuales y potenciales) en seis niveles: **1) individuos, 2) asociaciones y organizaciones, 3) instituciones, 4) economía local, 5) cultura local y 6) infraestructura física y espacios**
- **Compartir** y difundir el mapeo realizado: **foros, murales, publicaciones, etc**

PASO 2 - Reunir e informar a las personas que participarán en la realización del mapa: **GRUSE-M LOCAL**

VER GUÍA DE ACTUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS SESIONES GRUSE-M

PUNTO 3.4 del Manual para el diseño e implementación de grupos socioeducativos en atención primaria (GRUSE)

PASO 3 - Dinamizar a través de técnicas de participación comunitaria, a los miembros de los grupos socioeducativos para recopilar los recursos y activos de una comunidad

ACTIVIDADES Y CONTENIDOS DEL MANUAL PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE GRUPOS SOCIOEDUCATIVOS EN ATENCIÓN PRIMARIA (GRUSE)



PASO 1 - Definir y planificar con las personas que constituya el grupo de trabajo que impulse el proceso a nivel de UGC de primaria

Delimitar el mapeo definiendo variables como la zona de realización del mapeo, el tamaño poblacional, los recursos disponibles y las acciones posteriores.

VER PROTOCOLO PARA LA ORGANIZACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LOS GRUPOS DIRIGIDOS A MUJERES

PUNTO 3.3 del Manual para el diseño e implementación de grupos socioeducativos en atención primaria (GRUSE)

5.- Responsable de los GRUSE en las UGC de AP: Serán responsables del desarrollo de los grupos en la UGC de AP las/os Trabajadoras/es Sociales del Distrito o AGS, dadas sus competencias en el desarrollo de las capacidades personales para resolver los problemas sociales individuales y colectivos, promoviendo la autodeterminación, adaptación y desarrollo de las personas. Entre sus funciones concretas están:

- I. Difusión de los GRUSE en su UGC.
- II. Registro y selección de solicitudes.
- III. Registro de las personas que se integran definitivamente al grupo.
- IV. Realizar una evaluación inicial individual.
- V. Valoración de la dinámica grupal inicial y el nivel de funcionamiento del grupo a lo largo de las sesiones.
- VI. Realiza la evaluación del programa.
- VII. Opcionalmente, realiza la evaluación final de los y las participantes.

6.- Persona responsable de la sesión: El trabajador o la trabajadora social responsable de los GRUSE u otra persona que asuma la dinamización de la sesión, desarrolla la sesión, conforme a los contenidos de este manual.



POTATO



DENTRO DE LAS SESIONES PROPUESTAS EN EL
MANUAL **GRUSE** SE REALIZA LA SESIÓN:

**¿QUÉ TENGO O HAY A MI ALREDEDOR
QUE ME PUEDE AYUDAR?**

A través de las dinámicas que propone el manual **GRUSE**, el grupo reflexiona sobre lo que es un **ACTIVO DE SALUD**



COMO AYUDA USAN **LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE ACTIVOS EN LA COMUNIDAD Y LA FICHA “¿QUÉ TENGO O HAY A MI ALREDEDOR QUE ME PUEDE AYUDAR?”** (Anexos 13 y 14.1 del Manual para el diseño e implementación GRUSE)

SESIÓN: "¿Qué tengo o hay a mi alrededor que me puede ayudar?"

DESARROLLO BASADO EN ACTIVOS (1h 30 min)

A) Esquema del desarrollo de la sesión:

Primer Bloque: Bienvenida: 20 minutos.

- Introducción. Desarrollo basado en activos.

Segundo Bloque: Dinámicas

- Dinámica DONES DE LOS INDIVIDUOS.
- Dinámica en grupo general: Expresión libre de
- Dinámica MAPEANDO SU COMUNIDAD.

Tercer bloque: Cierre. 15 minutos.

- Técnica de relajación.
- Dinámica en grupos de dos: Lo que me llevo.
- Tarea de casa para traer en la próxima reunión.
- Evaluación de la sesión.

B) Materiales de apoyo a la sesión:

Los materiales que se pueden usar para la dinamización de

- Contenidos del tema.

ACTIVOS DE SALUD

Significa basar nuestro comportamiento potenciando nuestras capacidades, habilidades y recursos que tenemos a nuestro alrededor. Es un proceso diferente a inventariar y diagnosticar las deficiencias de la comunidad, más allá de la lista de problemas y necesidades (y no la exclusión de la capacitación y en resumen de bienestar individual y comunitario).

El desarrollo comunitario basado en activos se enfoca en buscar, identificar y utilizar los recursos que ya existen en la comunidad en vez de (o antes de) utilizar los recursos que no existen.

Opera la premisa que todas las personas tienen dones, habilidades y recursos que pueden contribuir a mejorar la vida de la comunidad y que la vida comunitaria es encabezada y sostenida por los miembros de la comunidad.

Un ejemplo

ENFOQUE EN HABILIDAD

"Esta es María Rodríguez. Ella tiene una voz muy bonita y podría guiar a otras jóvenes".

1 - Ficha de activos de la comunidad

(ANEXO 13 Manual para el diseño e implementación GRUSE)

1. ACTIVOS EN NUESTRO ENTORNO FÍSICO	
	¿Por qué lo considera un activo?
LOS JARDINES, LAS FLORES DE LOS JARDINES, LOS ARBOLES...	
PARQUES, LOS BANCOS DEL PARQUE, LAS FUENTES DEL PARQUE...	
LOS CARRILES BICIS, LOS AUTOBUSES Y OTROS MEDIOS DE TRANSPORTE...	
OTROS	
2. ACTIVOS EN INSTITUCIONES, NEGOCIOS, ASOCIACIONES Y REDES DE APOYO	
	¿Por qué lo considera un activo?
LOS COLEGIOS, LAS AULAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, UNIVERSIDAD, INSTITUTOS DE ENSEÑANZA...	
CENTROS DE SALUD, LOS HOSPITALES, LAS FARMACIAS...	
LOS CENTROS DE SERVICIOS SOCIALES, CENTROS DE DÍA, RESIDENCIAS, SERVICIO DE TELEASISTENCIA, SERVICIO A DOMICILIO...	
CUERPOS DE SEGURIDAD: POLICIA, BOMBEROS	
LIBRERIAS, QUIOSCOS DE PRENSA...	
TEATROS, MUSEOS, CINES, SALAS DE BAILE, DISCOTECAS, ETC	
ACADEMIAS DE MUSICA, BAILE, ETC.	
BANCOS, CAJAS DE AHORRO...	
RESTAURANTES, COMIDA RÁPIDA, COMIDA PREPARADA PARA LLEVAR A DOMICILIO...	
GUARDERIAS	
TIENDAS, SUPERMERCADOS, TIENDAS DE ROPA, ELECTRODOMÉSTICOS, FRUTERÍA, PESCADERÍA, CARNICERÍA...	
ASOCIACIONES, CLUBS, CENTROS DEL PENSIONISTAS	
VECINOS, AMIGOS, FAMILIARES	
SERVICIO DOMÉSTICO	
PROFESIONALES PARA LA GESTIÓN DE PAPELES, ETC.	
OTROS	

- Hoja resumen de las ideas principales del tema para las participantes

(ANEXO 14.1 del Manual para el diseño e implementación GRUSE)

FICHA IDEAS PRINCIPALES DEL TEMA

¿QUÉ TENGO O HAY A MI ALREDEDOR QUE ME PUEDE AYUDAR?

En esta sesión se identificarán aquellos aspectos de una misma y de nuestro entorno que nos hace sentirnos mejor y nos hace la vida más fácil.

Significa ADAPTAR nuestro comportamiento potenciando nuestras capacidades, habilidades y recursos.

Igualmente nos concentraremos en buscar, desarrollar y utilizar los recursos ya existentes en la comunidad (en los lugares donde vivimos, trabajamos, nos divertimos o relacionamos con otras personas, o aquellos a los que acudimos en busca de ayuda).

Pero no sólo buscamos aquello que nos sirve a nosotras, también buscamos identificar los dones, habilidades y recursos que tenemos y que podemos poner a disposición de la comunidad y de las personas que nos rodean.

A través de la dinámica de la sesión presencial, así como de la tarea ayudaremos a identificar aquellos recursos propios que tienes, y los que existen en tu entorno habitual.

RECUERDA: TAREA PARA CASA:

Como tarea para completar en casa se puede continuar identificando hasta el próximo encuentro el aspecto de su comunidad y del entorno que constituye un activo.

PASO 4 - Identificar y categorizar los recursos y activos, según los niveles: 1) individuos, 2) asociaciones y organizaciones, 3) instituciones, 4) economía local, 5) cultura local y 6) infraestructura física y espacios, y si en posible, su localización en el mapa.

Se llevará a cabo en el seno del GRUSE y de forma colectiva.

PASO 5 – Compartir y difundir

En esta fase se trata de visibilizar y difundir los activos de salud a través de diferentes tipo de metodologías (informes, publicaciones municipales en papel, murales, sesiones, reuniones, foros comunitarios,).

A partir de este trabajo, la comunidad revitaliza la «foto de salud» comunitaria (de déficit y de activos en salud) para generar procesos de cambio.



Ayuda para la categorización de activos

Tabla 1
Mapeo de activos. (Adaptada de Improvement and Development Agency⁶.)

Qué recursos	Quiénes	Qué tienen	Reflexión
Recursos de los individuos	Miembros de la comunidad Familias Vecinos	Poder Pasión Talento Habilidades Experiencia Conocimiento Tiempo Cuidado	¿Qué es lo bueno del lugar donde viven? ¿Qué pueden hacer para mejorar la vida en su comunidad?
Recursos de las asociaciones formales	Grupos religiosos Grupos deportivos Asociaciones juveniles Grupos de voluntarios Asociaciones de vecinos Grupos de autoayuda o de ayuda mutua Asociaciones de pacientes Voluntarios	Visión Redes Conocimiento compartido Influencia Talento	¿Cuáles son las redes formales de su comunidad?
Recursos de las asociaciones informales	Red informal de cuidadores Red informal de apoyo	Visión Redes Conocimiento compartido Influencia Espacios compartidos Talento	¿Cuáles son las redes informales de su comunidad?
Recursos físicos del área	Parques Centros educativos Bibliotecas Centros de salud Centros infantiles Negocios locales Comercios locales	Edificios Espacios compartidos	¿Qué espacios verdes, terrenos sin utilizar, edificios, calles, mercados o transportes hay en la comunidad?
Recursos económicos		Dinero Influencia Edificios	¿Cuál es la situación económica local?
Recursos culturales	Teatro Música Arte	Visión Redes Conocimiento compartido Influencia Espacios compartidos Talento	¿Qué talento tiene la gente para la música, el teatro o el arte?
Recursos de las organizaciones	Servicios del ayuntamiento Concejalías o concejales Líderes o representantes de barrios o vecindarios Policía Trabajadores sociales Médicos de familia Enfermería	Dinero Edificios y recursos Servicios reales o potenciales Influencia sobre otros Tiempo Poder Conocimiento Liderazgo Capacidad y buena voluntad para el cambio	¿Qué recursos tienen las organizaciones independientemente de si se usan o no?

Mapa de activos comunitarios.

Hernán M y Carrarco R (2012) a partir de Rengasamy S.

Usa la siguiente figura para orientarte sobre cómo hacer el mapa de activos de tu propia comunidad.

Para que un activo sea considerado como patrimonio para la salud o el bienestar, es necesario identificarlo y muy importante, explicar por qué es un recurso o factor que genera o conserva la salud y el bienestar



Asociaciones

Ejemplos

- Grupos de vecinos
- Gr. de protección de animales
- Gr. del bloque o del Colejio mayor o etc..
- Gr. de negocios/ Gr. de caridad
- Gr. culturales / Gr. de eventos cívicos
- Gr. Ayuda necesidades educativas especiales
- Gr. de mayores/Gr. de apoyo familiar
- Gr. educativos
- Gr. por la salud y el bienestar
- Gr. medioambientales/ patrimonio
- Gr. de coleccionistas/aficionados
- Gr. de hombres Gr. de mujeres. Gr. de apoyo mutuo,
- Gr. vecinales/ Gr. sociales Gr. recreativos
- Gr. religiosos
- Gr. de Alumni Gr. de jóvenes
- Organizaciones políticas



Espacio Físico

Ejemplos

- Parques Jardines
- Carril Bici Senderos
- Bosques protegidos
- Zonas de picnic o acampada
- Hábitats naturales, marítimos y terrestres
- Observatorios de naturaleza
- Facilidades de movilidad
- Política de vivienda
- Áreas deportivas
- Mobiliario
- Luz
- Edificios Urbanismo
- Habitabilidad
- Transporte
- ...

Instituciones

Ejemplos

- Facultades y Post grados
- Universidad- Rectorado y campus
- Fundaciones
- Seguridad y Policía Bomberos...
- Centros de salud Hospitales y recursos sanitarios
- Biblioteca Museos
- Servicios Sociales Escuelas y servicios relacionados
- Medios de Comunicación

Personas

Ejemplos

- Destrezas, capacidades, conocimiento,
- Rasgos, perfiles.
- Jóvenes
- Adultos mayores,
- Artistas
- Personas con discapacidad
- Estudiantes, Padres
- Empresarios, Activistas
- Veteranos
- Profesores

Economía

Ejemplos

- Negocios con fin comercial
- Tendencias de consumo
- Comerciantes Bancos,
- Fundaciones
- Poder adquisitivo personal
- Poder adquisitivo institucional
- Cambio e Intercambio
- Corporaciones y marcas
- Cooperativismo Crowdfunding
- Prácticas empresa
- Spin-Off...



Deciden trabajar asignando colores a cada una de las **6 categorías** de activos



Reparten en grupo potsit de colores y cada integrante escribe los activos de su ficha en cada potsit según la categoría que asigne

Se consideran activos de salud:



Cada integrante coloca en una panel los potsit escritos por ella, agrupándolo por colores



Luego leen los activos colocados y el grupo de forma consensuada reordena algunos de ellos si fuese necesario....



... se toma nota de la información obtenida e incluso de fotografía el panel para tener material de estudio posterior



PASO 5 - Compartir

Se dibuja un mapa o plano de la localidad, donde ubiquen los activos. No es necesario precisión cartográfica. Se pueden usar papelógrafos, paneles veleda, pizarras, pinturas, post it de colores. En caso de no poder guardarlo o transportarlo se puede fotografiar.

El objetivo es **provocar la reflexión** en los participantes para entender el mapa de activos como herramienta para detectar recursos en términos de salud positiva.

GRUSE 2014



Amarillo: Museo.

Blanco con rallas azul:
azul:

Bancos

Rosa fucsia:
Colegio.

Verde: Zonas
verdes.

Amarillo-rojo:
Restaurante.

Lila: Guardería.

Rojo :
Supermercado y
Plaza de Abastos.

Verde Esperanza:
Ayuntamiento.

Centro de Salud:
Azul

MAPA DE ACTIVOS DE SALUD EN ATENCION PRIMARIA U.G.C.BAENA-ZUHEROS

Como el grupo quiere obtener un **MAPA DE ACTIVOS** de forma más visual y comprensible por todos, traslada los potsit de colores a un mapa que dibujan de la localidad y los sitúa en su localización, por calles, barrios, etc

Usan rotuladores de los mismos colores de las 6 categorías de los potsit



MODELO DE INFORME



INFORME DE REALIZACIÓN DE MAPA DE ACTIVOS EN ATENCIÓN PRIMARIA
1. UGC:
2. LOCALIDAD:
3. GRUPO Nº:
4. SE REALIZA LA SESIÓN DE DESARROLLO BASADO EN ACTIVOS (tachar la que proceda): SI / NO
5. EN CASO NEGATIVO INDICAR EL MOTIVO:
6. EN CASO AFIRMATIVO FECHA DE LA REALIZACIÓN DE LA SESIÓN:
7. Nº DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:
8. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO DE LA SESIÓN Y LUGAR DE REALIZACIÓN DE LAS MISMAS:
9. LAS PARTICIPANTES CUMPLIMENTAN LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE ACTIVOS (tachar la que proceda): SI / NO
10. EN CASO NEGATIVO INDICAR EL MOTIVO:
11. EN CASO AFIRMATIVO Nº DE PARTICIPANTES QUE CUMPLIMENTAN LA FICHA:
12. SE ADJUNTAN LAS FICHAS AL INFORME (tachar la que proceda): SI / NO
13. EN CASO NEGATIVO INDICAR EL MOTIVO:
14. SE HAN CATEGORIZADO LOS ACTIVOS DETECTADOS SEGÚN LA METODOLOGÍA PROPUESTA (tachar la que proceda): SI / NO
15. EN CASO NEGATIVO INDICAR EL MOTIVO:
ACTIVOS DETECTADOS
16. DE LOS INDIVIDUOS:

17. ASOCIACIONES Y ORGANIZACIONES:
18. INSTITUCIONES:
19. ECONOMÍA LOCAL:
20. CULTURA LOCAL:
21. INFRAESTRUCTURAS FÍSICAS Y ESPACIOS:
22. SE PLASMA GRÁFICAMENTE LOS ACTIVOS DETECTADOS (tachar la que proceda): SI / NO
23. EN CASO NEGATIVO INDICAR EL MOTIVO:
24. EN CASO AFIRMATIVO ¿QUÉ MEDIOS O TÉCNICAS SE HAN USADO PARA REPRESENTAR GRÁFICAMENTE LOS ACTIVOS DETECTADOS?
25. SE ADJUNTA AL INFORME LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS ACTIVOS DETECTADOS (tachar la que proceda): SI / NO
26. EN CASO NEGATIVO INDICAR EL MOTIVO:

Mapas de Activos Comunitarios en Salud - AGS Sur de Córdoba



Search

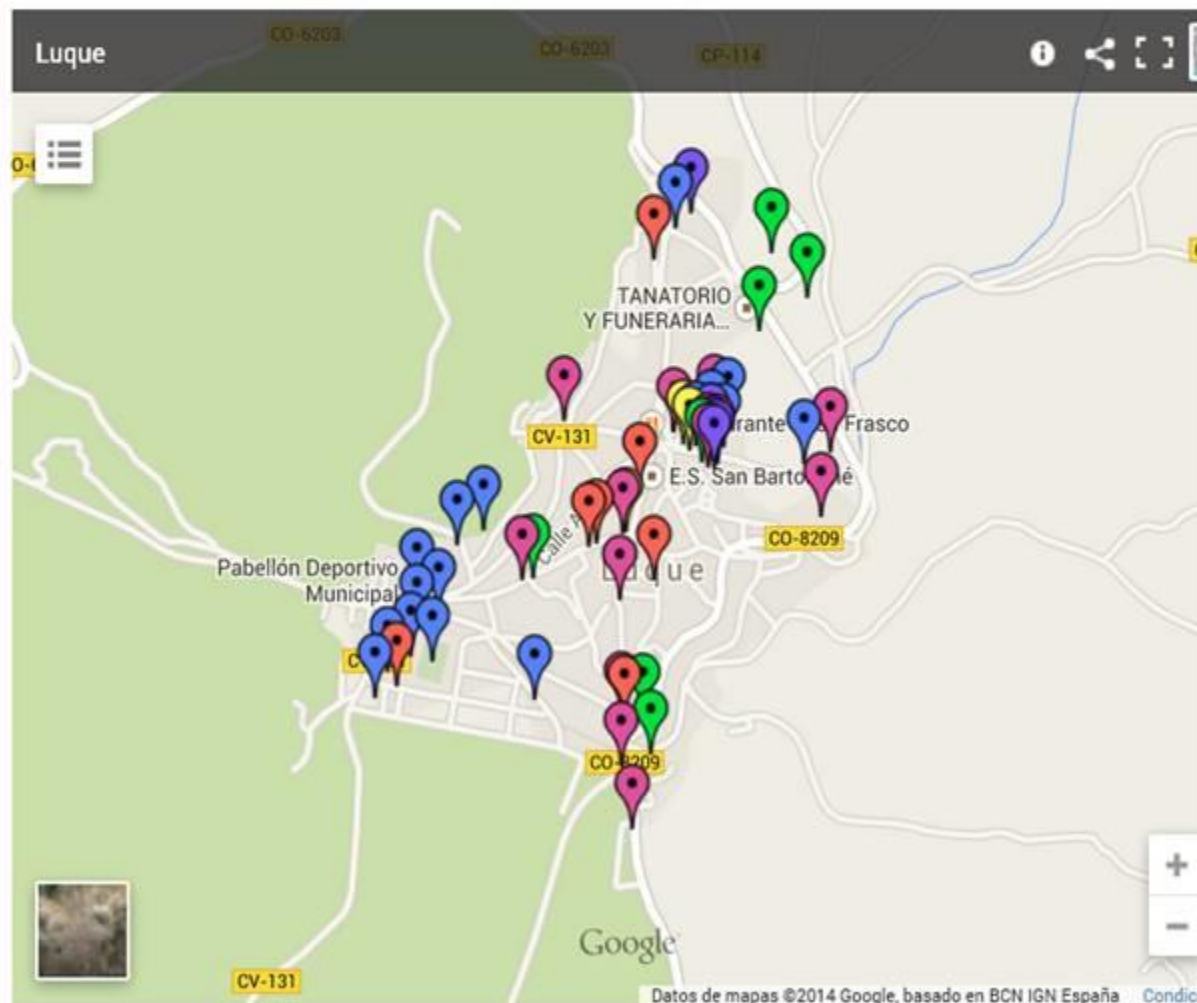
PÁGINA PRINCIPAL

PROYECTO

CONCEPTOS Y RECURSOS

COLABORA

Luque



Filtros

Etiquetas

Archivos

LOCALIDADES INCLUIDAS

Luque
Cabra
Iznájar
Lucena
Priego
Castil de Campos
Rute

CODIFICACIÓN DE RECURSOS

-  Recursos individuales
-  Recursos físicos
-  Recursos de las asociaciones
-  Recursos de las instituciones
-  Recursos culturales



Trabajar bajo este enfoque con la estrategia **GRUSE** permite a la organización sanitaria obtener información y feedback con la ciudadanía, lo que favorece la toma de decisiones y el desarrollo de **otras estrategias de salud.**



CONTRATO PROGRAMA

Servicio Andaluz de Salud

2014 - 2015

OBJETIVO RESULTADOS EN SALUD

PIOBIN – Desarrollo de un Catalogo de recursos de la comunidad para la práctica de actividad física

PLAN INTEGRAL DE
OBESIDAD INFANTIL
DE ANDALUCÍA



isana, fácil,
divertida!
**ACTIVIDAD FÍSICA
EN FAMILIA**



PLAN INTEGRAL DE OBESIDAD
INFANTIL DE ANDALUCÍA



JUNTA DE ANDALUCÍA



Unión Europea
Fondo Europeo
de Desarrollo Regional

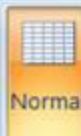


MINISTERIO DE SANIDAD
CONSEJO INTERMUNICIPAL
DE ANDALUCÍA

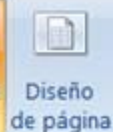
Junto al material editado por la Consejería de Salud dentro del Plan Integral de Obesidad Infantil de Andalucía se diseña un modelaje sencillo que a modo de catálogo recoja los recursos para la realización de actividades físicas existentes en las localidades del Área Sanitaria

Se utilizan los resultados obtenidos en el mapeo de activos con los GRUSE y se ponen a disposición de los profesionales de los centros de salud de estas localidades

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador



Normal



Diseño de página

Vista previa de salto de página

Vistas personalizadas

Pantalla completa

Vistas de libro

Mostrar u
ocultar

Zoom



100%

Ampliar
selección

Zoom

Nueva ventana

Organizar todo

Inmovilizar paneles



Ventana

Guardar área
de trabajoCambiar
ventanas

Macros

Macros

L5

fx

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Nombre Oficial	Comarca	Municipio	Núcleo de población	Año Inicio Actividad	Espacio deportivo	Titularidad	Gestor	Área de actividad	Pavimento
2	C.P.R. BLAS INFANTE	Subbetica	Rute	Llanos de Don Juan	1965	PISTA POLIDEPORTIVA 1, PISTA POLIDEPORTIVA 2	Centros de Educación Infantil (de 0 a 3 años)	Comunidad Autónoma	Baloncesto, Fútbol Sala	Hormigón (con tratamiento superficial), Hormigón (con tratamiento superficial)
3	PISTA POLIDEPORTIVA MUNICIPAL	Subbetica	Rute	Llanos de Don Juan	1989	PISTA POLIDEPORTIVA	Ayuntamiento (Propiedad municipal)	Ayuntamiento (Propiedad municipal)	Fútbol Sala	Hormigón (sin tratar)
4	PISTA POLIDEPORTIVA MUNICIPAL DEL NACIMIENTO	Subbetica	Rute	Nacimiento (EI)	1989	PISTA POLIDEPORTIVA	Ayuntamiento (Propiedad municipal)	Ayuntamiento (Propiedad municipal)	Fútbol Sala	Hormigón (sin tratar)
5	PISTA POLIDEPORTIVA POBLADO DE PALOMARES	Subbetica	Rute	Palomares	1995	PISTA POLIDEPORTIVA	Ayuntamiento (Propiedad municipal)	Ayuntamiento (Propiedad municipal)	Fútbol Sala	Hormigón (sin tratar)
6	C.E.I.P. FUENTE DEL MORAL	Subbetica	Rute	Rute	1976	CAMPO DE FUTBOL, PISTA POLIDEPORTIVA 1, PISTA POLIDEPORTIVA 2, SALA POLIVALENTE	Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP)	Comunidad Autónoma	Baloncesto, Fútbol, Fútbol Sala, Gimnasio General (Maestriniato)	Hormigón (con tratamiento superficial), Hormigón (sin tratar), Sintético - rígido, Tierra estabilizada
7	ESCUELA HOGAR JUAN DE DIOS GIMENEZ	Subbetica	Rute	Rute	1976	PABELLON	Colegios Privados Concertados (con subvención)	Colegios Privados Concertados (con subvención)	Fútbol Sala	Terrazo

PUENTE GENIL RAMBLA (LA) RUTE SANTAELLA ZUHEROS

Listo



50%



isana, fácil, divertida!

ACTIVIDAD FÍSICA EN FAMILIA

**CATÁLOGO DE RECURSOS
PARA LA ACTIVIDAD FÍSICA**

CENTRO DE SALUD DE

ESCRIBIR EL NOMBRE DE LA LOCALIDAD

Este documento tiene como objetivo informaros de las posibilidades que hay para hacer actividades físicas recreativas o deportivas en nuestro municipio.

Apuntaros y animaros a acudir con regularidad. Podéis invitar a otras familias amigas a compartir estos recursos.



Servicio Andaluz de Salud
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, SALUD Y POLÍTICAS SOCIALES

- ASOCIACIONES Y ORGANIZACIONES:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

- INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y ESPACIOS:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

- CULTURA LOCAL:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

- INSTITUCIONALES:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

- ACTIVIDADES:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

CONTRATO PROGRAMA

Servicio Andaluz de Salud

2016

OBJETIVO RESULTADOS EN SALUD

PIOBIN - Difusión en las UGC del Catálogo de recursos de la comunidad para la práctica de actividad física

- Presentar y poner accesible en las consultas de pediatría y enfermería el catálogo de recursos para actividad física en su zona
- Facilitar y presentar el catálogo de recursos para actividad física en su zona a los centros educativos de su entorno.

Beneficios para la salud de la actividad física

- Ayuda a evitar el exceso de peso en todas las edades.
- Fortalece los huesos, aumenta la fuerza y la flexibilidad del cuerpo.
- Ayuda a estar más ágil y a prevenir fracturas y dolores musculares y de espalda.
- Previene el nerviosismo, la depresión o la ansiedad.
- Disminuye la posibilidad de tener diabetes o enfermedades cardiovasculares.

Además...

- Contribuye a aumentar el rendimiento académico al mejorar la concentración, la memoria y el comportamiento.
- Ayuda a hacer amigos y amigas y a fomentar el compañerismo.



ORGANIZA:



Centro de Salud de Rute
Área Gestión Sanitaria
Córdoba Sur

PATROCINAN:



Ayuntamiento de Rute
Concejalía de Deportes

CONSEJERÍA DE SALUD

isana, fácil, divertida! ACTIVIDAD FÍSICA EN FAMILIA

RECURSOS COMUNITARIOS
PARA LA PREVENCIÓN
DE LA OBESIDAD
INFANTOJUVENIL



PLAN INTEGRAL DE
OBESIDAD
INFANTIL DE ANDALUCÍA



JUNTA DE ANDALUCÍA

Este documento

Tiene como objetivo informaros de las posibilidades que hay para hacer actividades físicas recreativas o deportivas en nuestro municipio.

Apuntaros y animaros a acudir con regularidad.

Podéis invitar a otras familias amigas a compartir estos recursos.



Es importante saber que:

- El exceso de peso puede convertirse en un problema de salud.
- Para mantener un peso adecuado es imprescindible hacer ejercicio y tomar alimentos saludables.
- Las actividades al aire libre ayudan a que niños y adolescentes no pasen tanto tiempo delante del ordenador o del televisor.
- Los desplazamientos andando o en bicicleta son una buena manera de ser activo y de mantenerse en forma.

¡Disfruta haciendo ejercicio físico y deporte con tu familia!

Conoce nuestros recursos comunitarios para la actividad física, te ayudarán a prevenir la obesidad.



Zonas verdes o jardines y plazas:

- Parque Ntra. Sra. del Carmen,
- Paseo del Fresno,
- El Llano,
- Parque de la Paz y Concordia...



Instalaciones deportivas de centros educativos:

- IES Nuevo Scala
- Colegios de Educación Primaria.

Clubes y centros de ocio:

- Club de tenis,
- Club de natación,
- Club de badminton de Rute,
- Club de baloncesto de Rute,
- Club ciclista ruteño,
- Club de atletismo de Rute,
- Club Tenis de mesa
- Centro de ocio Playone
- ...

Senderos, rutas y lugares de vida sana del municipio:

- GR7 (Sendero de gran recorrido),
- Sendero del Pinar de Rute,
- Fuente alta,
- Área recreativa del pantano,
- El Lanchar
- ...



En casa:

- jardín,
- patio,
- escaleras de casa,
- bicicleta estática.

Instalaciones deportivas:

- Ciudad Deportiva Las Huertas,
- Pabellón Municipal de deportes Gregorio Piedra,
- Piscina Municipal,
- Pista Polideportiva Piedras Palomares,
- Pista deportiva de Zambra,
- Pista deportiva del Nacimiento.



Fortalezas

Capacidad de los profesionales de trabajar con colectivos a nivel local

La cercanía fomenta la confianza y el respeto necesario

Se facilita la participación igualitaria y la toma de decisiones adecuadas centradas en las personas.

Sinergia sectorial
educación / salud / políticas sociales

Ciudadanía activa y responsable.
Tejido asociativo que trabaja en promoción y prevención de la Salud.

Debilidades

La idea de que cada colectivo se autogestione en el campo de salud es visto como una amenaza por algunos profesionales.

Existencia de un riesgo de “frustración” ciudadana con la participación si no se formalizan las herramientas participativas y no se observan resultados en los procesos.

Falta de información y formación

Poca cultura de planificación y evaluación

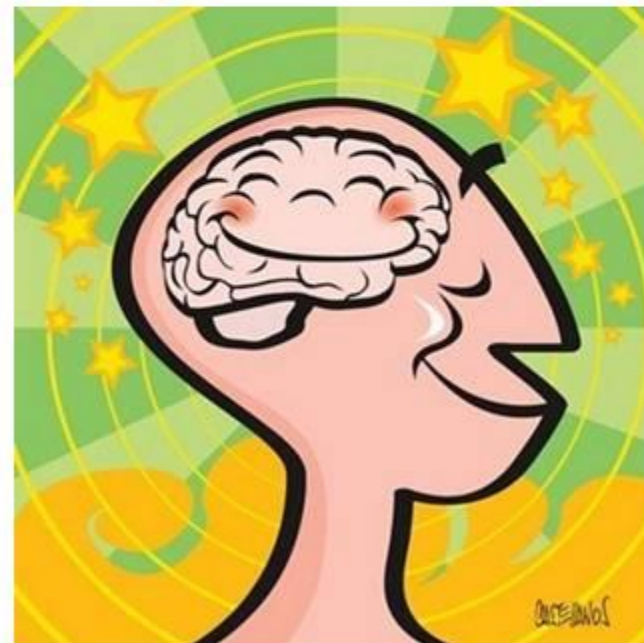
Decisores locales

RESULTADOS

- ➔ **Ofrecer un espacio** de comunicación, de aprendizaje, de ocio, y de encuentro con la realidad, **donde la ciudadanía pueda desarrollar aspectos fundamentales de su relación con la comunidad y con la salud, de manera positiva.**
- ➔ **El mapa de activos** construido permite desarrollar estrategias que pongan en valor fortalezas locales para abordar conjuntamente cuestiones sobre salud.
- ➔ Se han sentado las bases necesarias para **hacer reproducible la iniciativa al resto de la población**

EN LA ACTUALIDAD ESTAMOS TRABAJANDO EN...

- Consolidar la experiencia puesta en marcha
- Incorporarlo como dinámica de trabajo en los GRUSE
- Provocar una reflexión permanente en las personas participantes que les permita identificar activos para la salud en su entorno y aumentar su grado de autonomía personal



Muchas gracias



Servicio Andaluz de Salud
CONSEJERÍA DE SALUD
A.G.S. Sur de Córdoba